

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Сухой Карабулак Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

Рассмотрена
на заседании
педагогического Совета
Протокол № 4
От 30.08.2022

Заведующий МБДОУ
В.В. Григорьев
ВЕРЖДАЮ:
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Сухой Карабулак Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

Рабочая программа образовательной области
«Речевое развитие»
МБДОУ «Детский сад с.Сухой Карабулак Базарно-Карабулакского
муниципального района Саратовской области»

(Программа разработана на уровень дошкольного образования)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Сухой
Карабулак Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»**

Рассмотрена
на заседании
педагогического Совета
Протокол № _____
От _____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
_____ А.В. Григорьева

**Рабочая программа образовательной области
«Речевое развитие»
МБДОУ «Детский сад с.Сухой Карабулак Базарно-Карабулакского
муниципального района Саратовской области»**

(Программа разработана на уровень дошкольного образования)

2022год

Содержание программы

№	Раздел программы	Страница
1	Пояснительная записка.	3
2	Планируемые результаты освоения образовательной области.	3-5
3	Содержание образовательной области.	5-16
4	Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области.	16-27

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной области «Речевое развитие», являющаяся частью образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Сухой Карабулак» Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, и авторской инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022- с.366.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитической активности как предпосылки обучения грамоте»

2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие».

Показатели развития для детей от 1,2 до 3 лет

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Использует речь как средство общения.

Самостоятельно рассматривает картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения друг с другом и с воспитателем.

Формирование словаря. По словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру называет их, имитирует действия людей и движения животных.

Звуковая культура речи. Частично умеет отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводит звукоподражания, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Грамматический строй речи. Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*).

Связная речь. Понимает речь взрослых, слушает небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простейшие и более сложные вопросы.

Называет знакомые предметы, показывает их, задает вопросы: «Кто (что) это?». Воспроизводит действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»)

Художественная литература

Умеет слушать народные песенки, сказки, авторские произведения с наглядным сопровождением. А также слушает художественное произведение без наглядного сопровождения.

Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Пытается прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет

Развитие речи

Понимает и использует обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п)
Понимает и использует слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.)
Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
Приобщение к художественной литературе
Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
Узнаёт (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
Читает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет

Развитие речи
Умеет при общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).
Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
Выделяет первый звук в слове.
Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.
Приобщение к художественной литературе
Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
Называет любимую сказку, рассказ.
Читает наизусть понравившееся стихотворение, считалку
Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет

Развитие речи
Использует речь, как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывает их сверстникам и взрослым.
Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.
Определяет место звука в слове.
Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)
Самостоятельно придумывает сказку на заданную тему.

Имеет достаточно богатый словарный запас.
Участствует в беседе, высказывает свое мнение.
Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
Связано, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.
Приобщение к художественной литературе
Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
Способен выучить небольшое стихотворение.
Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки) 2-3 считалки, 2-3 загадки.
Называет жанр произведения.
Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет

Развитие речи
Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.
Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстникам в зависимости от ситуации.
Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.
Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
Приобщение к художественной литературе
Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
Различает жанры литературных произведений.
Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

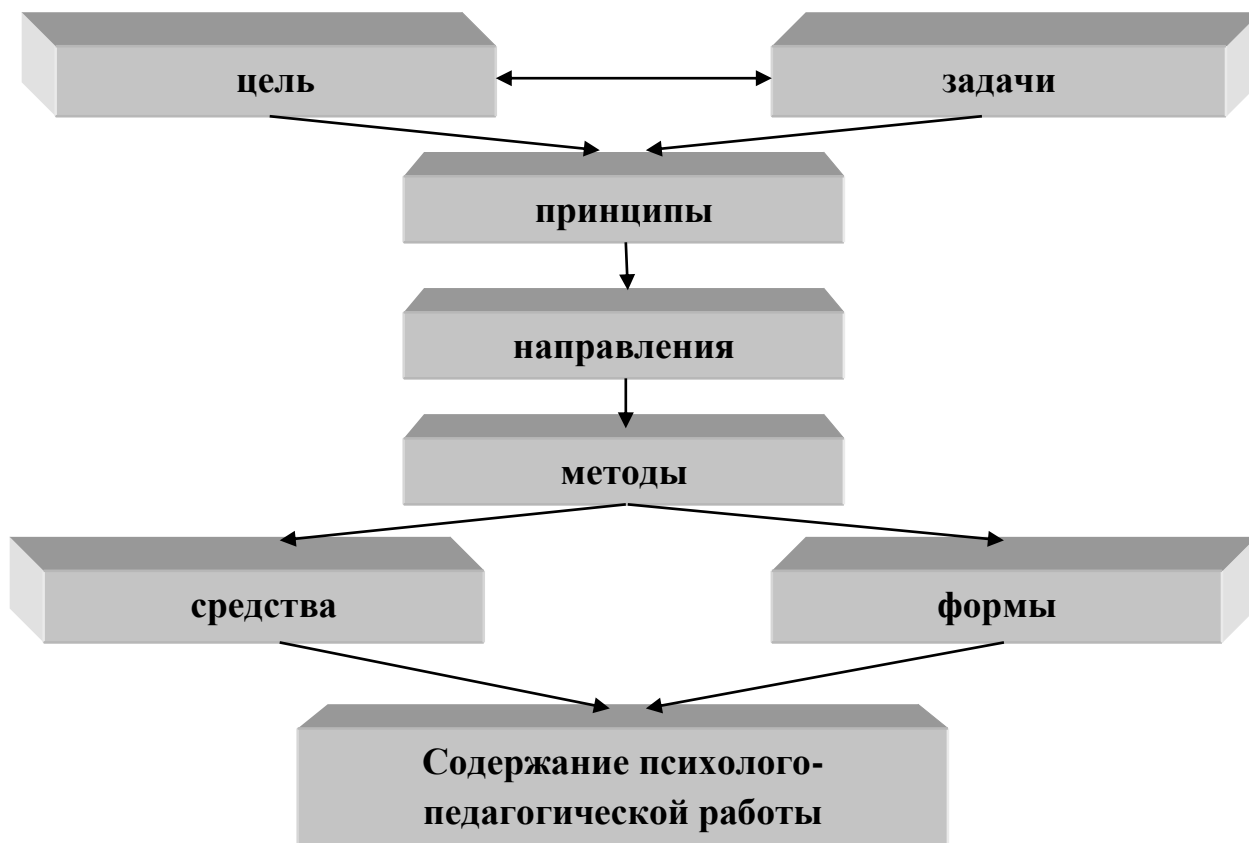
- не сформирован;

- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования; оптимизация работы с группой детей.

3.Содержание образовательной области «Речевое развитие».

Структура содержания образовательной области «Речевое развитие»



Основные цели и задачи:

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Приобщение к художественной литературе. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Принципы развития речи.

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

Принцип развития языкового чутья.

Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

Развивающая речевая среда: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими.

Формирование словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которых происходит общение.

Звуковая культура речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Грамматический строй речи:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

Связная речь:

- диалогическая (разговорная) речь;

- монологическая речь (рассказывание).

Приобщение к художественной литературе.

Методы развития речи.

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть;

- пересказ;

- общая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- дидактические игры;

- игры-драматизации, инсценировки,

- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

Общение взрослых и детей.

Культурная языковая среда.

Обучение родной речи в организованной деятельности.

Художественная литература.

Изобразительное искусство, музыка, театр.

Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Задачи речевого развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. НОД по речевому развитию и приобщению к художественной литературе проводится в соответствии с расписанием с учетом возрастных групп. Развитие свободного общения детей осуществляется во всех видах детской деятельности, планируется календарно в форме бесед, индивидуальной работы, речевых (словесных игр) и т.д.

Деятельность по восприятию художественных произведений и народного фольклора планируется ежедневно в календарном плане. В группах созданы книжные уголки для самостоятельного рассматривания детьми художественной литературы. Уголки обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планом.

Формы образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Формы организации детей

индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые Групповые	индивидуальные подгрупповые	индивидуальные подгрупповые
Игры с предметами и сюжетными игрушками Игровая ситуация Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Дидактические игры Настольно-печатные игры Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций Беседа после чтения Разучивание стихотворений Коммуникативные тренинги	Ситуация общения в процессе режимных моментов Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого, тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Освоение формул	Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Игра-драматизация с использованием разных видов театров (настольный, театр теней, театр на банках, на ложках и т.п.) Игра-импровизация по мотивам сказок Игровое общение, игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Словотворчество Совместная	Речевые игры Игры-драматизации Беседы, рассказы Разучивание стихотворений, загадок, скороговорок, чистоговорок Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций Совместные семейные проекты Посещение театров, музеев,

<p>Речевые задания и упражнение</p> <p>Сценарии активизирующего обучения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Театрализованная игра, игра-драматизация, показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> <p>Режиссерская игра</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Работа по формированию умений составлять описательный рассказ об игрушке (предмете) с опорой на речевые схемы (модели);</p> <p>пересказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с опорой на вопросы воспитателя; – по серии сюжетных картинок; – по картине; – литературное произведение (коллективное рассказывание); 	<p>речевого этикета</p> <p>Игры со словесным сопровождением (хороводные игры, пальчиковые игры)</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Беседа, в том числе эвристическая</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Чтение, слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Разучивание стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Выставка в книжном уголке</p> <p>Тематические досуги, праздники и развлечения</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины, КВН</p> <p>Экскурсия</p> <p>Презентация результатов проектной деятельности</p> <p>Разновозрастное</p>	<p>продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением или пением (хороводные и др.)</p> <p>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</p>	<p>выставок</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>
--	---	---	---

	общение		
--	---------	--	--

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

от 1,2 до 3 лет

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

3-4 года

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (*о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки* и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (*у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы*), качества (*цвет и его оттенки, форма, размер*), особенности поверхности (*гладкая, пушистая, шероховатая*), некоторые материалы и их свойства (*бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму*), местоположение (*за окном, высоко, далеко, под шкафом*). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (*тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка*). Учить понимать обобщающие слова (*одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы* и т. п.); называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка — утенок — утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (*Мы пойдём в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра*).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок. ___

4-5 лет

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (*животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест*); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (*увеличительное стекло*), узнавать о некоторых свойствах предметов (*магнит*) и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (*мнется, бьется, ломается, крошится*).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (*бежит, мчится*).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*слева, справа, рядом, около, между*), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый — грязный, светло — темно*).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные* и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (*спун, притолстился, не рас-смешливливай меня*), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (*лисята — лисят, медвежата — медвежат*); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (*вилок, яблок, туфель*).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!* и т. п.), несклоняемые существительные (*пальто, пианино, кофе, какао*).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

5-6 лет

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (*открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала*), иллюстрированные книги (в том числе знакомые *сказки с рисунками разных художников*), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе *из жизни дореволюционной России*).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (*телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.*).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (*пословицы, поговорки, потешки и др.*). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (*белый — снег, сахар, мел*), слов со сходным значением (*шалун — озорник — проказник*), с противоположным значением (*слабый — сильный, пасмурно — солнечно*).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (*начало, середина, конец*).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (*пять груш, трое ребят*) и прилагательные с существительными (*лягушка — зеленое брюшко*). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (*сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель*).

Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь — медведица — медвежонок — медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забежал — выбежал — перебежал*).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

6-7 лет

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (*образные слова и выражения, эпитеты, сравнения*).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

1,2-3 года

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Приобщение к художественной литературе

3-4 года

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

4-5 лет

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

5-6 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей. __

6-7 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

4.Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области «Речевое развитие».

От 1,2 до 3 лет

В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2 – 3 года. Соответствует ФГОС,2022г

Тема недели	№ недели	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ		
«Игрушки»	1 неделя	«Путешествие по комнате» с.32 В.В.Гербова Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» с.33 В.В.Гербова
«Овощи и фрукты»	2 неделя	Чтение русской народной сказки «Репка». с.38 В.В.Гербова Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» с.40 В.В.Гербова
«Животные и птицы осенью»	3 неделя	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики» с.42В.В.Гербова Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» с.43 В.В.Гербова
«Семья»	4 неделя	Немецкая народная песенка «Три весёлых братца» с.36 В.В.Гербова Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» с.45 В.В.Гербова

ОКТАБРЬ		
«ЗОЖ»	1 неделя	Звуковая культура речи (звук у). Чтение песенки «Разговоры» с.44 В.В. Гербова Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками с.51 В.В. Гербова
«Мой дом»	2 неделя	Дидактическое упражнение «Выше -ниже, дальше - ближе» с.55 В.В.Гербова Чтение русской народной сказки «Теремок». с.74 В.В.Гербова
«Предметы домашнего обихода»	3 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» с.80 В.В.Гербова Инсценирование русской народной сказки «Теремок» с.81 В.В.Гербова
«Транспорт»	4 неделя	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» с.81 В.В.Гербова Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» с.89 В.В.Гербова
НОЯБРЬ		
«Профессии»	1 неделя	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» с.45 В.В.Гербова Звуковая культура речи: звук «ф». Дидактическая игра «Далеко – близко» с.61 В.В.Гербова
«Домашние животные»	2 неделя	Рассматривание картинок из серии «Домашние животные» с.94 В.В.Гербова Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» с.52 В.В.Гербова
«Хмурая осень»	3 неделя	Дидактическое упражнение «Ветерок» с.48 В.В.Гербова Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» с.54 В.В.Гербова
«Снег»	4 неделя	Дидактическая игра «Это я придумал. Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок» с.50 В.В.Гербова Звуковая культура речи: звук к с.65 В.В.Гербова
«Снеговичок»	5 неделя	Рассказывание без наглядного сопровождения с.69 В.В.Гербова Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» с.68 В.В.Гербова
ДЕКАБРЬ		
«Зимние забавы»	1 неделя	Звуковая культура речи: звуки т, ть с.72 В.В.Гербова Дидактическая игра «Подбери перышко» с.63 В.В.Гербова
«Новогодняя ёлочка»	2 неделя	Совершенствование звуковой культуры речи с.68 В.В.Гербова Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»с.65 В.В.Гербова
«Новый год»	3 неделя	Звуковая культура речи звук: х с.75 В.В.Гербова Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» с.52

		В.В.Гербова
«Новый год»	4 неделя	Рассматривание сюжетной картины «Чудо - паровозик» с.81 В.В.Гербова Рассказывание без наглядного сопровождения с.69 В.В.Гербова
ЯНВАРЬ		
«Зима»	2 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя » с.84 В.В.Гербова Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» с.55В.В.Гербова
«Зимняя одежда»	3 неделя	Дидактические упражнения «Так или не так?» с.103 В.В.Гербова Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» с.91 В.В.Гербова
«Птицы и животные зимой»	4 неделя	«Знакомство с новой игрушкой» с.93 В.В.Гербова Повторение с.74 В.В.Гербова
ФЕВРАЛЬ		
«Народные игрушки»	1 неделя	Чтение потешки «Наши уточки с утра...» с.46 В.В.Гербова Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям р.н. потешки «Пошёл котик на торжок...». с. 46 В.В.Гербова
«Песенки, потешки»	2 неделя	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» с.48 В.В.Гербова Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» с.71 В.В.Гербова
«Фольклор»	3 неделя	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» с.53В.В.Гербова Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» с.73 В.В.Гербова
«Ты на свете лучше всех»	4 неделя	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» с.53 В.В.Гербова Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» с.73 В.В.Гербова
МАРТ		
«Цветы для любимой мамочки»	1 неделя	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» с.76 В.В.Гербова Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» с. 79 В.В.Гербова

«Мамин праздник»	2 неделя	«Купание куклы Кати» с.96 В.В.Гербова Чтение сказки А. и П.Барто «Девочка – рёвушка» с.99 В.В.Гербова
«Моя бабушка»	3 неделя	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» с.86 В.В.Гербова Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница» с.87 В.В.Гербова
«Мамины помощники»	4 неделя	Купание куклы Кати с.96 В.В.Гербова Рассматривание картины «У аквариума» с.100 В.В.Гербова
«Весна»	5 неделя	«Здравствуй, весна!» с.105 В.В.Гербова Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» с.101 В.В.Гербова
АПРЕЛЬ		
«Весна»	1 неделя	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» с.89 В.В.Гербова Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска» с.90 В.В.Гербова
«Весёлые воробьи»	2 неделя	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» с.94 В.В.Гербова Рассказ Г.Балла «Желтячок» с.100 В.В.Гербова
«Где моя мама»	3 неделя	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» с.69 В.В.Гербова Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка» с.82 В.В.Гербова
«Одежда людей весной»	4 неделя	Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?» с.59 В.В.Гербова Рассматривание иллюстрации В.Сутеевой к сказке «Кто сказал мяу?» с.62 В.В.Гербова
МАЙ		
«Какие гости появились на участке»	1 неделя	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?» с.60 В.В.Гербова Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га» с.88 В.В.Гербова
«Лесные звери и птицы»	2 неделя	Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок» с.104 В.В.Гербова Повторение с.98 В.В.Гербова
«Ягоды»	3 неделя	Рассказывание рассказа К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения с.97 В.В.Гербова Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения

		мишки Ушастика» с.97 В.В.Гербова
«Лето красное пришло»	4 неделя	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» с.92 В.В.Гербова Повторение русской народной сказки «Маша и медведь» с.92 В.В.Гербова

От 3 до 4 лет

В.В.Гербова / «Развитие речи в детском саду»
Младшая группа. Соответствует ФГОС, 2022г

Тема недели	№ недели	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ		
«День знаний»	1 неделя	«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» с.25 (В.В.Гербова)
«Что нам осень принесла?»	2 неделя	«Звуковая культура речи: звуки: «А-У» с.27 (В.В.Гербова)
«Подарки для кукол»	3 неделя	«Звуковая культура речи: звук у» с.29 (В.В.Гербова)
«В осеннем лесу»	4 неделя	«Дидактическая игра «Чья вещь» Рассматривание сюжетных картин» с.30 (В.В.Гербова)
ОКТАБРЬ		
«Моя семья»	1 неделя	«Чтение русской народной сказки «Колобок» Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» с.33 (В.В.Гербова)
«У меня зазвонил телефон»	2 неделя	«Звуковая культура речи: звук о» с.34 (В.В.Гербова)
«Мои друзья»	3 неделя	«Чтение стихотворений об осени» с.35 (В.В.Гербова)
«Кто где живёт?»	4 неделя	«Чтение стихотворений об осени (продолжение)» с.38 (В.В.Гербова)
НОЯБРЬ		
«Наш детский сад»	1 неделя	«Звуковая культура речи: звук И» с.40 (В.В.Гербова)
«Мои любимые питомцы»	2 неделя	«Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» с.42 (В.В.Гербова)
«Мои игрушки»	3 неделя	«Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» с.43 (В.В.Гербова)
«Звери в лесу»	4 неделя	«Чтение сказки «Снегурушка и лиса» с.45 (В.В.Гербова)
«Мы зимой болеть не будем»	5 неделя	«Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» с.48 (В.В.Гербова)
ДЕКАБРЬ		
«Откуда ёлка к нам пришла?»	1 неделя	«Чтение произведений о зиме» с.49 (В.В.Гербова)
«Зимние забавы»	2 неделя	«Игра - инсценировка «У матрёшки - новоселье» с.50 (В.В.Гербова)
«Снегурочка»	3 неделя	«Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди» с.52 (В.В.Гербова)
«Наша нарядная ёлка»	4 неделя	«Рассматривание сюжетных картин» с.54 (В.В.Гербова)
ЯНВАРЬ		
«Птицы»	2 неделя	«Звуковая культура речи: звук М,МЬ» с.55 (В.В.Гербова)

«Белоснежная зима»	3 неделя	«Звуковая культура речи: звук П,ПЬ» с.57 (В.В.Гербова)
«Зимние узоры»	4 неделя	«Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» с.59 (В.В.Гербова)
ФЕВРАЛЬ		
«В зимнем лесу»	1 неделя	«Звуковая культура речи: звук Б,БЬ» с.60 (В.В.Гербова)
«Военные профессии»	2 неделя	«Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» с.62 (В.В.Гербова)
«Транспорт»	3 неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо» с.64 (В.В.Гербова)
«Защитники Отечества»	4 неделя	«Звуковая культура речи: звуки Т,П,К» с.65 (В.В.Гербова)
МАРТ		
«Цветы для мамы»	1 неделя	«Чтение стихотворения И.Косякова «Все она» с.68 (В.В.Гербова)
«Моя любимая мама»	2 неделя	
«Посуда»	3 неделя	«Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» с.70 (В.В.Гербова)
«Дымковская игрушка»	4 неделя	«Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки Т,П» с.71 (В.В.Гербова)
«Матрёшек русский хоровод»	5 неделя	«Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» с.72 (В.В.Гербова)
АПРЕЛЬ		
«Наши любимые сказки»	1 неделя	«Звуковая культура речи: звук Ф» с.74 (В.В.Гербова)
«Ракета в небе голубом»	2 неделя	«Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины» с.76 (В.В.Гербова)
«Весна пришла»	3 неделя	«Звуковая культура речи: звук С» с.78 (В.В.Гербова)
«Солнечный денёк»	4 неделя	«Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» с.78 (В.В.Гербова)
МАЙ		
«Скоро праздник»	1 неделя	«Звуковая культура речи: звук З» с.80 (В.В.Гербова)
«Экскурсия к памятнику»	2 неделя	«Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья» с.83 (В.В.Гербова)
«Одуванчики в траве»	3 неделя	«Звуковая культура речи: звук Ц» с.84 (В.В.Гербова)
«Летняя одежда»	4 неделя	Закрепление пройденного материала
«Здравствуй, лето!»	5 неделя	Закрепление пройденного материала

От 4 до 5 лет

В.В.Гербова / «Развитие речи в детском саду»
Младшая группа. Соответствует ФГОС,2021г

Тема недели	№ недели	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ		
«День знаний»	1 неделя	Беседа с детьми «Надо ли учиться говорить?» (В.В.Гербова.25)
«Что нам осень принесла ?»	2 неделя	«Звуковая культура речи: звуки «с» «сь» (В.В.Гербова с.26)
«Подарки для кукол»	3 неделя	«Наша неваляшка» Составление рассказа о кукле (В.В. Гербова с.28)
«В осеннем лесу»	4 неделя	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». (В.В.Гербова с.29)

ОКТАБРЬ		
«Моя семья»	1 неделя	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» (В.В.Гербова с.31)
«У меня зазвонил телефон»	2 неделя	Звуковая культура речи: звук з,зь (В.В.Гербова с.32)
«Мои друзья»	3 неделя	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень - потетень» (В.В.Гербова с.34)
«Кто где живёт?»	4 неделя	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. (В.В.Гербова с.35)
НОЯБРЬ		
«Наш детский сад»	1 неделя	Чтение сказки «Три поросёнка» (В.В.Гербова с.37)
«Мои любимые питомцы»	2 неделя	Звуковая культура речи: звук Ц (В.В.Гербова с.38)
«Мои игрушки»	3 неделя	Рассказывание по картине «Собака со щенками» (В.В.Гербова с.41)
«Звери в лесу»	4 неделя	Составление рассказа об игрушке. (В.В.Гербова с.44)
«Мы зимой болеть не будем»	5 неделя	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк» В.В.Гербова с.48)
ДЕКАБРЬ		
«Откуда ёлка к нам пришла?»	1 неделя	Чтение и заучивание произведений о зиме (В.В.Гербова с.49)
«Зимние забавы»	2 неделя	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» В.В.Гербова с.51)
«Снегурочка»	3 неделя	Звуковая культура речи: звук Ш (В.В.Гербова с.52)
«Наша нарядная ёлка»	4 неделя	Чтение русской народной сказки «Зимовье» (В.В.Гербова с.54)
ЯНВАРЬ		
«Птицы»	2 неделя	Звуковая культура речи: звук Ж (В.В.Гербова с.55)
«Белоснежная зима»	3 неделя	Обучение рассказыванию по картине (В.В.Гербова с.58)
«Зимние узоры»	4 неделя	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» (В.В.Гербова с.58)
ФЕВРАЛЬ		
«В зимнем лесу»	1 неделя	Мини – викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе» (В.В.Гербова с.60)
«Военные профессии»	2 неделя	Звуковая культура речи: звуки Ч (В.В.Гербова с.61)
«Транспорт»	3 неделя	Составление рассказов по картине «На поляне» (В.В.Гербова с.63)
«Защитники Отечества»	4 неделя	Урок вежливости (В.В.Гербова с.64)
МАРТ		
«Цветы для мамы»	1 неделя	«Готовимся встречать весну и Международный женский день» (В.В.Гербова с.67)
«Моя любимая мама»	2 неделя	
«Посуда»	3 неделя	Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч (В.В.Гербова с.69)
«Дымковская игрушка»	4 неделя	Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» (В.В.Гербова с.71)
«Матрёшек русский хоровод»	5 неделя	Составление рассказов по картине «Одуванчики» (В.В.Гербова с.72)
АПРЕЛЬ		
«Наши любимые сказки»	1 неделя	Чтение сказок Д.Мамина-Себиряка (В.В.Гербова 73)
«Ракета в небе голубом»	2 неделя	Звуковая культура речи: звуки Л,Ль. (В.В.Гербова с.74)
«Весна пришла»	3 неделя	Обучение рассказыванию (В.В.Гербова с.76)
«Солнечный денёк»	4 неделя	«Заучивание стихотворений» (В.В.Гербова с.77)
МАЙ		
«Скоро праздник»	1 неделя	«День Победы» (В.В.Гербова с.76)
«Экскурсия к памятнику»	2 неделя	Звуковая культура речи: звуки «р», «рь» (В.В.Гербова с.81)
«Одуванчики в траве»	3 неделя	Прощаемся с подготовишками. (В.В.Гербова с.82)
«Летняя одежда»	4 неделя	Литературный калейдоскоп (В.В.Гербова с.83)
«Здравствуй, лето!»	5 неделя	Закрепление программного материала

От 5 до 6 лет

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
Старшая группа. Соответствует ФГОС,2022г

Тема недели	№ недели	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ		
«Сегодня-дошколята, завтра-школьники»	1 неделя	1.«Мы-воспитанники старшей группы» (В.В.Гербова с.28) 2. «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с» (В.В.Гербова с.32)
«Осенние приметы»	2 неделя	1. Составление рассказа «Осень наступила» (В.В.Гербова с.34) 2.Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» (В.В.Гербова с.36)
«Во саду ли, в огороде»	3 неделя	1.Рассказывание по сюжетной картине. (В.В.Гербова с.38) 2.Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» (В.В.Гербова с.39)
«Осенние дары»	4 неделя	1.Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» (В.В.Гербова с.30) 2.Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвостун» (В.В.Гербова с.31)
ОКТАБРЬ		
«Хозяюшка-осень»	1 неделя	1.«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц» (В.В.Гербова с.43) 2. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»(В.В.Гербова с.46)
«Моё село, моя страна»	2 неделя	1.Рассказывание по сюжетной картине (В.В.Гербова с.45) 2. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» (В.В.Гербова с.52)
«Какой я? Что я знаю о себе?»	3 неделя	1.Весёлые рассказы Н.Носова (В.В.Гербова с.39) 2. «Учимся вежливости» (В.В.Гербова с.41)
«Моя Родина-Россия»	4 неделя	1.Учимся вежливости. (В.В.Гербова с.47) 2.Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» (В.В.Гербова с.52)
НОЯБРЬ		
«День народного единства»	1 неделя	1. «Литературный калейдоскоп». (В.В.Гербова с.49) 2.Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш (В.В.Гербова с.54)
«Народные традиции и промыслы»	2 неделя	1.Обучение рассказыванию: описание кукол (В.В.Гербова с.42) 2. Обучение рассказыванию «Моя любимая игрушка». (В.В.Гербова с.87)
«О друзьях и дружбе»	3 неделя	1.Беседа о дружбе» (В.В.Гербова с.85) 2.Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» (В.В.Гербова с.103)
«Перелётные птицы»	4 неделя	1.Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога» (В.В.Гербова с.56) 2.Продолжение работы над сказкой «Айога» (В.В.Гербова с.57)
«Навстречу зиме»	5 неделя	1. Чтение стихов о поздней осени. (В.В.Гербова с.50) 2. Составление рассказов по картинкам. (В.В.Гербова с.51)
ДЕКАБРЬ		
«Зимовье зверей»	1 неделя	1.Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» (В.В.Гербова

		с.68) 2.Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце» (В.В.Гербова с.71)
«Зимние приметы»	2 неделя	1. «Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой». (В.В.Гербова с.69) 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш. (В.В.Гербова с.54)
«Мастерская Деда Мороза»	3 неделя	1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш (В.В.Гербова с.66) 2. Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» (В.В.Гербова с.75)
«Новый год у ворот»	4 неделя	1.Чтение стихотворений о зиме. (В.В.Гербова с.60) 2. «Дидактические игры со словами». (В.В.Гербова с.72)
ЯНВАРЬ		
«Зимушка-зима, зима снежная была»	2 неделя	1.Беседа на тему: «Я мечтал...» (В.В.Гербова с.73) 2.Чтение стихотворений о зиме. (В.В.Гербова с.82)
«Зимние забавы»	3 неделя	1.Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» (В.В.Гербова с.63) 2. Рассказывание по сюжетной картине. (В.В.Гербова с.76)
«Знакомство с природой Арктики и Антарктики»	4 неделя	1.Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» (В.В.Гербова с.102) 2. Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» (В.В.Гербова с.103)
ФЕВРАЛЬ		
«Огород на окне»	1 неделя	1. Рассказывание по картине (В.В.Гербова с.84) 2. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» (В.В.Гербова с.64)
«Я б в военные пошёл, пусть меня научат. Профессии».	2 неделя	1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж (В.В.Гербова с.79) 2.Чтение р.н.с. «Финист-Ясный сокол» (В.В.Гербова с.119)
«Наша армия родная»	3 неделя	1.Пересказ сказки «Соловей и Воронёнок» (В.В.Гербова с.81) 2.Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» (В.В.Гербова с.57)
«Мой папа самый лучший».	4 неделя	1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ (В.В.Гербова с.89) 2.Чтение и пересказ сказки «Ёж» (В.В.Гербова с.91)
МАРТ		
«Мы для милой мамочки... »	1 неделя	1.Беседа на тему «Наши мамы» (В.В.Гербова с.97) 2.Обучение рассказов по картинкам (В.В.Гербова с.95)
«Ты у меня одна на свете»	2 неделя	1.Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 Марта» (В.В.Гербова с.101) 2. Составление рассказов по картинкам. (В.В.Гербова с.100)
«Страна мастеров»	3 неделя	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. (В.В.Гербова с.104) 2.Чтение русской народной сказки «Сивка-Бурка» (В.В.Гербова с.106)
«Русский фольклор»	4 неделя	1. Рассказывание р.н.с. «Заяц-хвостун» (В.В.Гербова с.31) 2.Пересказ сказки «Заяц-хвостун» (В.В.Гербова с.32)
«Семейные традиции»	5 неделя	1.Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (В.В.Гербова с.58) 2. Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм» (В.В.Гербова с.110)
АПРЕЛЬ		

«Весна идёт, весне – дорогу!»	1 неделя	1. Рассказывание по сюжетной картине (В.В.Гербова с.94) 2. Чтение стихотворения о весне. (В.В.Гербова с.108)
«Космические дали»	2 неделя	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р (В.В.Гербова с.107) 2. Пересказ «загадочных историй»(по Н.Сладкову) (В.В.Гербова с.112)
«День Земли»	3 неделя	1. Дидактические игры со словами (В.В.Гербова с.114) 2. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» (В.В.Гербова с.110)
«Дорожная азбука. Транспорт»	4 неделя	1. Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» (В.В.Гербова с.78) 2. Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» (В.В.Гербова с.92)
МАЙ		
«Родная страна»	1 неделя	1. Обучение рассказыванию по картинкам (В.В.Гербова с.117) 2. Чтение русской народной сказки В.Катаева «Царевна-лягушка» (В.В.Гербова с.88)
«Никто не забыт, ничто не забыто»	2 неделя	1. «Литературный калейдоскоп» (В.В.Гербова с.115) 2. Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок» (В.В.Гербова с.117)
«Цветные страницы»	3 неделя	1. Звуковая культура речи. (В.В.Гербова с.119) 2. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» (В.В.Гербова с.114)
«Мир насекомых»	4 неделя	1. Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга» (В.В.Гербова с.113) 2. Лексические упражнения. (В.В.Гербова с.118)
«Стали мы на год взрослее»	5 неделя	1. Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни» (В.В. Гербова с.121) 2. Повторение. (В.В. Гербова с.121)

От 6 до 7 лет

В.В.Гербова / «Развитие речи в детском саду»
Подготовительная группа. Соответствует ФГОС,2022г

Тема недели	№ недели	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ		
«Сегодня дошколята, завтра-дошкольники»	1 неделя	1. «Подготовишки» (В.В.Гербова с.19) 2. «Летние истории» (В.В.Гербова с.20)
«Осенние приметы»	2 неделя	1. Рассказывание по сюжетной картине. (В.В.Гербова с.26) 2. Для чего нужны стихи? (В.В.Гербова с.23)
«Во саду ли, в огороде»	3 неделя	1. «Вот такая история» (В.В.Гербова с.33) 2. «Небылицы-перевёртыши» (В.В.Гербова с.36)
«Осенние дары»	4 неделя	1. Лексическое упражнение. (В.В.Гербова с.22) 2. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» (В.В.Гербова с.42)
ОКТАБРЬ		
«Хозяюшка осень»	1 неделя	1. Звуковая культура речи. (проверочное) (В.В.Гербова с.21) 2. «Тяпа и Топ сварили компот» (В.В.Гербова с.53)
«Моё село»	2 неделя	1. «На лесной поляне» (В.В.Гербова с.35) 2. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» (В.В.Гербова с.28)

«Какой я? Что я знаю о себе?»	3 неделя	1.Лексические упражнения. (В.В.Гербова с.27) 2. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» (В.В.Гербова с.34)
«Моя Родина-Россия!»	4 неделя	1. «Сегодня так светло кругом» (В.В.Гербова с.38) 2. Русские народные сказки. (В.В.Гербова с.32)
НОЯБРЬ		
«День народного единства»	1 неделя	1. Беседа о А.С.Пушкине (В.В.Гербова с.27) 2. Лексические упражнения. (В.В.Гербова с.44)
«Народные традиции и промыслы»	2 неделя	1. Звуковая культура речи. Работа над предложением. (В.В.Гербова с.40) 2. Лексические упражнения (В.В.Гербова с.49)
«О друзьях и дружбе»	3 неделя	1.Осенние мотивы. (В.В.Гербова с.39) 2.Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб» (В.В.Гербова с.45)
«Перелётные птицы»	4 неделя	1. «Звуковая культура речи» (В.В.Гербова с.51) 2.«Работа с иллюстрированными изданиями сказок». (В.В.Гербова с.50)
«Навстречу зиме»	5 неделя	1. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» (В.В.Гербова с. 46) 2. «Лексические упражнения». (В.В.Гербова с. 49)
ДЕКАБРЬ		
«Зимовье зверей»	1 неделя	1. «Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал». (В.В.Гербова с. 24) 2. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» (В.В.Гербова с.54)
«Зимние приметы»	2 неделя	1. Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» (В.В.Гербова с. 57) 2.«Лексические упражнения» (В.В.Гербова с. 55)
«Мастерская Деда Мороза»	3 неделя	1. Лексические упражнения. (В.В.Гербова с. 61) 2. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» (В.В.Гербова с. 62)
«Новый год у ворот»	4 неделя	1. Лексические упражнения. (В.В.Гербова с.61) 2. «Здравствуй, гостя-зима» (В.В.Гербова с.60)
ЯНВАРЬ		
«Зимушка-зима, зима снежная была»	2 неделя	1. «Здравствуй, гостя-зима!» (В.В.Гербова с.60) 2.«Новогодние встречи» (В.В.Гербова с.58)
«Зимние забавы»	3 неделя	1. Произведения Н.Носова» (В.В.Гербова с. 59) 2. Сочинение рассказа: заяц Бояка. (В.В.Гербова с. 59)
«Знакомство с природой Арктики и Антарктики»	4 неделя	1. «Подводный мир» (В.В.Гербова с.46) 2. Сказки Г.Х.Андерсена. (В.В.Гербова с.85)
ФЕВРАЛЬ		
«Познавательная-исследовательская деятельность (экспериментирование). Огород на окне»	1 неделя	1. Лексико-грамматические упражнения. (В.В.Гербова с.80) 2. Чтение русской народной сказки «Снегурочка». (В.В.Гербова с. 79)
«Я б в военные пошёл, пусть меня научат. Профессии».	2 неделя	1. Работа по сюжетной картине. (В.В.Гербова с.65) 2. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (В.В.Гербова с.66)
«Наша армия родная»	3 неделя	1.Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич». (В.В.Гербова с.70) 2. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» (В.В.Гербова с.52)

«Мой папа самый лучший»	4 неделя	1. Чтение р.н.с. «Никита Кожемяка» (В.В.Гербова с.63) 2. Чтение рассказа Е.Воробьёва «Обрывок провода» (В.В.Гербова с.69)
МАРТ		
«Мы для милой мамочки»	1 неделя	1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (В.В.Гербова с.71) 2. Сочиняем сказку про Золушку. (В.В.Гербова с.81)
«Ты у меня одна на свете».	2 неделя	1. Лексические игры и упражнения. (В.В.Гербова с.67) 2. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» (В.В.Гербова с.68)
«Страна мастеров»	3 неделя	1. Лексические упражнения. (В.В.Гербова с.74) 2. Чтение былины «Садко» (В.В.Гербова с.79)
«Русский фольклор»	4 неделя	1. Чтение русской народной сказки «Снегурочка» (В.В.Гербова с.79) 2. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» (В.В.Гербова с.72)
«Семейные традиции»	5 неделя	1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (В.В.Гербова с.64) 2. Повторение. (В.В.Гербова с.70)
АПРЕЛЬ		
«Весна идёт, весне-дорогу!»	1 неделя	1. «Весна идёт, весне дорогу» (В.В.Гербова с.75) 2. «Лохматые и крылатые» (В.В.Гербова с.78)
«Космические дали»	2 неделя	1. Рассказы по картинкам (В.В.Гербова с.82) 2. Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день» (В.В.Гербова с.73).
«День Земли»	3 неделя	1. Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл» (В.В.Гербова с.84) 2. Весенние стихи. (В.В.Гербова с.89)
«Дорожная азбука. Транспорт»	4 неделя	1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (В.В.Гербова с.83) 2. Повторение (В.В.Гербова с.86)
МАЙ		
«Родная страна»	1 неделя	1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (В.В.Гербова с.88) 2. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» (В.В.Гербова с.90)
«Никто не забыт, ничто не забыто»	2 неделя	1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (В.В.Гербова с.78) 2. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» (В.В.Гербова с.86)
«Цветные страницы»	3 неделя	1. Звуковая культура речи. (В.В.Гербова с.74) 2. Пересказ рассказа Э.Шим «Очень вредная крапива» (В.В.Гербова с.93)
«Мир насекомых»	4 неделя	1. Лексические упражнения. (В.В.Гербова с.91) 2. Повторение. (В.В.Гербова с.93)
«Стали мы на год взрослее»	5 неделя	1. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» (В.В.Гербова с.79) 2. Повторение. (В.В.Гербова с.93)